

Калинина Наталья Николаевна
аспирант кафедры общетехнических дисциплин и
методики обучения технологии,
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар
e-mail: n.n.kalinina.4tech@gmail.com

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ СЕРВИСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ДЕКОРАТИВНО-
ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА**
**USE OF NETWORK SERVICES FOR THE ORGANIZATION OF DESIGN ACTIVITY
OF STUDENTS TRAINED IN THE FIELD OF ARTS AND CRAFTS**

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам организации проектной деятельности обучающихся в области декоративно-прикладного искусства с использованием сетевых сервисов. Автором показана возможность организации проектной деятельности в сетевых сервисах Google на примере сетевого проекта. Представлен опыт организации и проведения сетевых проектов для обучающихся основной школы.*

***Ключевые слова:** сетевые сервисы, сетевой проект, исследование, проектная деятельность, сетевое взаимодействие.*

***Annotation.** The article is devoted to the organization of design activity of students trained in the field of arts and crafts with the use of network services. The author shows the possibility of organizing the project activities in the Google network services on an example of the network project. The experience of organizing and conducting network projects to elementary school students is presented.*

***Index terms:** network services, network design, research, project work, networking.*

Во всех сферах деятельности общества значительное место занимают информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ). В настоящее время сложно представить производственный процесс без компьютерной техники, мультимедийных технологий и других технических разработок. Использование ИКТ позволяет ускорить, упростить процесс организации профессиональной деятельности, выполнения различных операций, сбора, переработки и хранения информации и т.п.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО) ИКТ занимают значительную часть. Согласно ФГОС ООО, обучающиеся должны освоить три блока образовательных результатов: личностные, предметные и метапредметные. Для достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов в основной школе предусмотрена Программа развития универсальных учебных действий (формирования общеучебных умений и навыков). Одной из задач данной программы является «формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет» [1, с. 30]. Наряду с освоением и использованием ИКТ, метапредметные образовательные результаты включают в себя освоение обучающимися универсальных учебных действий (УУД), владение исследовательской и проектной деятельностью.

В сфере образования ИКТ используют для создания различных баз данных (электронных, информационных образовательных ресурсов, электронных и мультимедийных библиотек, тематических, учебных сайтов), организации педагогического взаимодействия в сети Интернет (педагогических сообществ, форумов, конференций, семинаров, интерактивных уроков) и т.п.

В свете требований ФГОС ООО в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся большую значимость приобретают сетевые проекты. В настоящее время существует большое количество сетевых проектов, которые разрабатываются методическими работниками, учителями-предметниками на базе сетевых сервисов (Google, Вики, Letopisi и др.), специализированных информационно-коммуникационных сред (сетевая среда проектно-исследовательского взаимодействия школьников «Globallab» и др.).

Наиболее популярными сетевыми сервисами для организации проектной деятельности являются Google сервисы: Google Сайты, Google Диск, которые включают сервисы Google Презентация, Google Таблицы, Google Формы, Google Рисунки и другие. Среди преимуществ данных сервисов можно выделить следующие: простой интерфейс, возможность создания, представления информации в различных формах, ее совместного редактирования, хранения. Для использования сетевых сервисов Google необходимо зарегистрировать аккаунт Google. Аккаунт Google – единая система входа, позволяющая получить доступ ко многим службам Google. Также пользователь аккаунта Google получает доступ к услуге Gmail – бесплатной услуге электронной почты.

В данной статье мы рассмотрим возможность организации проектной деятельности с использованием сетевых сервисов Google на примере сетевого проекта «В мире декоративно-прикладного искусства» для команд обучающихся 5-9 классов под руководством учителя технологии или педагога дополнительного образования.



Рисунок 1 – Главная страница сетевого проекта «В мире декоративно-прикладного искусства».

Цель сетевого проекта – создание условий для развития интереса, углубления и расширения знаний учащихся о видах декоративно - прикладного искусства (ДПИ) своего края.

Задачи сетевого проекта: организация сетевого взаимодействия обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования разных регионов в современной информационно-коммуникационной образовательной среде; организация учебно-исследовательской деятельности при изучении видов ДПИ; формирование у обучающихся умений исследовательской деятельности в процессе изучения видов ДПИ; формирование умений представления результатов исследования с использованием сетевых ресурсов.

Мы имеем опыт проведения данных сетевых проектов [2, 3]. В период с 2012 по 2016 год нами было реализовано 8 сетевых проектов: 1) первая экспедиция, <https://sites.google.com/site/setevojproektrk>; 2) вторая экспедиция, <https://sites.google.com/site/setevojproekt2> и др.

Для реализации сетевого проекта были разработаны его этапы, структура сетевого взаимодействия через четко спланированный сценарий. Сетевой проект был организован в форме исследовательской экспедиции и проходил в несколько этапов:

1. Регистрация.
2. Викторина.
3. Представление экипажей.
4. Исследование по выбранному направлению.
5. Представление результатов исследования.
6. Подведение итогов сетевого проекта.

Для проведения сетевого проекта был создан сайт в сервисе Google Сайты, разработаны его структурные единицы – веб-страницы. Сайт состоял из следующих страниц: главная страница, страница регистрации, страница по созданию аккаунта в Google, страницы этапов проекта, страницы исследований экипажей, страница методических рекомендаций (методическая копилка по работе с сервисами), страница контактов организаторов, страница обратной связи.

Каждый этап предполагал выполнение конкретных заданий, которые размещались на отдельных страницах сайта. Деятельность участников сетевого проекта регулировалась координатором сетевого проекта.

На этапе регистрации участники сетевого проекта заполняли электронную форму на сайте проекта. Данная форма была создана с помощью сервиса Google Формы. Сервис Google Формы позволяет создать список вопросов с различным выбором ответов.

Рисунок 2 – Форма для регистрации участников в сервисе Google Формы.

После регистрации координатор проекта добавлял участников (как учеников, так и учителей, создавших аккаунт в Google) в список редакторов сайта. Редакторы сайта могли изменять содержание страниц сайта, добавлять комментарии под страницами и т.д.

На следующем этапе участники отвечали на вопросы викторины «Что такое декоративно-прикладное искусство?». Данная викторина была реализована с помощью сервиса Google Формы и включала в себя различные типы вопросов: с выбором одним и нескольких ответов, задания на соответствие.

Рисунок 3 – Викторина в сервисе Google Формы.

На этапе «Представление экипажей» каждая команда участников распределяла роли (капитана, штурмана, научного сотрудника, фотоинженера) и размещала информацию об экипаже на странице сайта: (фото экипажа, девиз экипажа, роли членов экипажа, краткий рассказ об экипаже, ссылку на учебное учреждение). Заполнение страницы сайта было реализовано с помощью функции совместного редактирования сайта. Участники проекта – редакторы сайта с помощью панели редактирования страниц могли изменять их содержание: размещать текст, фото, видео, презентации, таблицы и т.п.

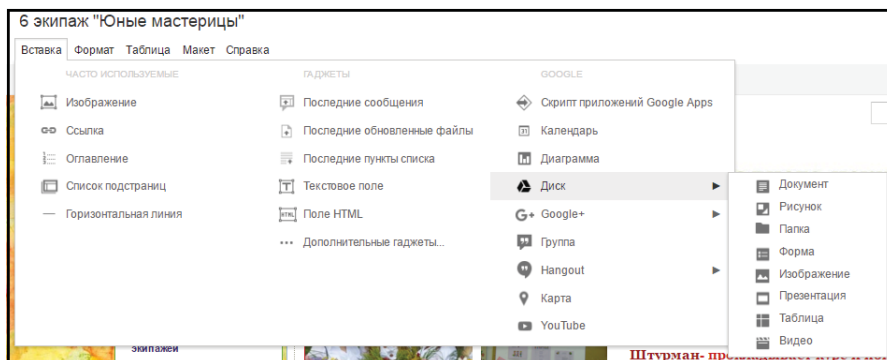


Рисунок 4 – Инструменты панели редактирования страницы сайта Google.



Рисунок 5 – Страница представления экипажа «Золотые ручки», Пермский край

На этапе «Исследование по выбранному направлению» участники сетевого проекта изучали информацию об этапах проведения исследования, проводили анализ проектов участников на других сайтах, выбирали вид декоративно-прикладного искусства для проведения исследования в своем регионе, формулировали тему исследования. В ходе этапа каждая команда создавала страницу своего исследования на сайте проекта с помощью функции создания страниц и размещала необходимую информацию: название темы исследования, обоснование выбора, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, примерные методы исследования, примерный план исследования.

Далее экипажи проводили исследование: изучали источники информации, посещали библиотеки, музеи и выставки, проводили анкетирование, интервью с мастерами по декоративно-прикладному искусству и т.п. Команды в процессе исследования фиксировали процесс работы в журнале событий экипажа, который был создан в сервисе Google Таблицы. Данная таблица позволяла участникам планировать и при необходимости корректировать этапы и сроки выполнения исследования, координировать деятельность каждого участника команды в соответствии с их ролью.

Журнал событий экипажа "Рукодельницы" : Лист1				
Дата	ФИ, роль члена экипажа	Задание, которое выполнил ученик	Место, где выполнялось задание	Результат
24.11.2014	Яндубаева Ксения, Кузнецова Лада	Изучение литературы по теме исследования	Библиотека им. Островского г. Кирово-Чепецка	Тезисы, список литературы
26.11.2014	Яндубаева Ксения, Кузнецова Лада	Обзорная экскурсия, фото костюмов	Краеведческий музей г. Слободского	Фотоматериалы
25 - 28.11.2014	Пекшеева Анна	Изучение Интернет-ресурсов и отбор информации	Дома	Сообщение
30.11.2014	Пекшеева Анна, Яндубаева Ксения	Фестиваль Национальных Культур на Чепецкой земле "Сияние красок"	Дом культуры "Янтарь" г. Кирово-Чепецка	Фото, знакомство с выставкой книг, интервью с артистами фольклорных коллективов. Презентация
03.12.2014	Все члены экипажа	Изучение литературы по теме исследования	Библиотека Гимназии №1	Отобранная информация.
05 - 07.12.2014	Яндубаева Ксения, Кузнецова Лада	Изучение Интернет-ресурсов и литературы по теме	Дома	Список литературы и Интернет-ресурсов, тезисы. Презентация по материалам всех источников

Рисунок 6 – Журнал событий экипажа «Рукодельницы» в сервисе GoogleТаблицы,г. Кирово-Чепецк.

На этапе «Представление результатов исследования» участники на страницах своих исследований размещали полученные результаты исследования, которые были представлены с помощью сервисов Google Диск: тексты, фото, видео, презентации, рисунки, диаграммы и т.п.

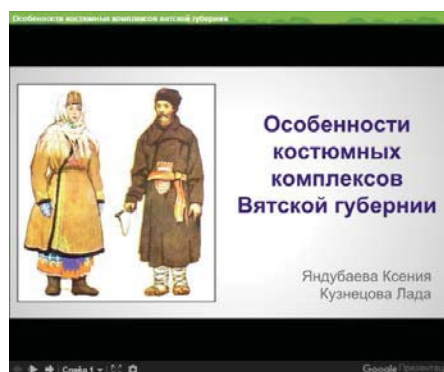


Рисунок 7 – Презентация экипажа «Рукодельницы» в сервисе Google. Презентация, г. Кирово-Чепецк.



Рисунок 8 – Анализ анкетирования экипажа «Томь» в сервисе GoogleДокументы, г. Томск.

В ходе последнего этапа «Итоги сетевого проекта» участникам была дана возможность поделиться своими впечатлениями на специальной странице сайта проекта с помощью функции редактирования страниц и заполняли анкеты, созданные в сервисе Google Формы.

Рисунок 9 – Анкеты для учителей и обучающихся сетевого проекта.

В ходе участия в данных сетевых проектах экипажами было проведено более 30 исследований. Из выше изложенного мы можем сделать вывод, что организация сетевого проекта позволила объединить участников различных регионов России для изучения видов декоративно-прикладного искусства, создать базу исследований, которую можно использовать в учебной, воспитательной деятельности. На наш взгляд, при реализации ФГОС ООО сетевой проект позволяет учащимся углубить и расширить знания в области декоративно-прикладного искусства, освоить современные ИКТ, взаимодействовать с участниками из разных регионов России в информационно-коммуникационной среде.

Таким образом, на примере сетевого проекта «В мире декоративно-прикладного искусства» мы можем заключить, что использование сетевых сервисов в организации проектной деятельности является современной, доступной формой организации педагогического взаимодействия, расширяет педагогический инструментарий в подготовке обучающихся в области декоративно-прикладного искусства.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации [Официальный сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 24.09.2014).
2. Новикова, Н.Н. Сетевая проектная деятельность в технологическом образовании / Н.Н. Новикова, Н.Н. Калинина // Школа и производство. - 2014. - № 4. - С.36 - 42.
3. Калинина Н.Н. Методика организации сетевого проекта по технологии. // ИКТ в технологическом образовании: сборник материалов I Межрегиональной студенческой научно-практической дистанционной конференции / под общей редакцией Н.Н. Новиковой. – Сыктывкар: Коми пединститут, 2013. – 100 с.